Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа
Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей
межпредметного цикла
Руководитель ШМО
_____/Касенова Б.А./
Протокол № 1 от « 29 » 08 2026г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ заместителя директора,
руководитель филиала МАОУ
Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»
№ 128-ОД от «29» 08 2026г.
_____/Каримова А.В./

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	История
Учебный год	2026-2027
Класс	5 (ФАОП ООО, вариант 4.2)
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

д. Большие Акияры
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» для 5 класса составлена на основе **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (ФАОП ООО, вариант 4.2)** и соответствует требованиям ФГОС ООО. В 5 классе изучается курс **«История»**.

Место предмета в учебном плане: 3 часа в неделю, 102 учебных часа в год (34 учебные недели). Содержание учебной программы варианта 4.2 соответствует ФОП ООО.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

	ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Цели обучения:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества;
- воспитание в духе патриотизма, уважения к Отечеству;
- развитие способностей анализировать информацию о событиях прошлого и настоящего.

Коррекционно-развивающий потенциал (специфика варианта 4.2):

Курс истории обеспечивает преодоление следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- бедность активного и пассивного словарного запаса;
- неустойчивость произвольного внимания;
- низкий уровень развития связной устной и письменной речи.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;
- формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных исторических карт, умения в них ориентироваться;
- формирование умения работать в адаптированных контурных картах;
- развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- формирование умений анализировать, классифицировать исторические факты, находить причинно-следственные связи;
- развитие мелкой моторики, пространственных представлений;

- уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.

Особенности организации обучения:

- использование рельефных и контрастных исторических карт, адаптированных контурных карт с увеличенным шрифтом;
- применение сохранных анализаторов (осязание, слух, остаточное зрение);
- соблюдение офтальмо-гигиенических требований к освещению и зрительной нагрузке;
- увеличение времени на выполнение практических и контрольных работ.

Тематическое распределение часов

№	Раздел	Всего часов	Контрольные работы
1	Введение	2	—
2	Первобытность	6	1
3	Древний Египет	9	1
4	Древние цивилизации Месопотамии	4	—
5	Восточное Средиземноморье в древности	5	—
6	Персидская держава	4	—
7	Древняя Индия	4	—
8	Древний Китай	5	1
9	Древнейшая Греция	6	—
10	Греческие полисы	6	—
11	Греко-персидские войны. Возвышение Афин	6	—
12	Культура Древней Греции	6	—
13	Македонские завоевания. Эллинизм	6	1
14	Возникновение Римского государства	6	—
15	Римские завоевания в Средиземноморье	6	—
16	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	6	—
17	Расцвет и падение Римской империи	7	1
18	Культура Рима	6	1
19	Итоговое обобщение	2	1
	Итого	**102**	**7**

Календарно-тематическое планирование

I четверть (27 часов)

Введение (2 часа)

№	Тема урока	Ч.	Основные виды учебной деятельности
1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные исторические дисциплины	1	Рассказывать, как историки узнают о далёком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных источников. Объяснять термины: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. Работа с рельефными изображениями исторических артефактов
2	Историческая хронология. Счёт лет «до н. э.» и «н. э.». Историческая карта	1	Характеризовать отрезки времени: год, век, тысячелетие, эра. Размещать на ленте времени даты событий. Объяснять, какая информация содержится на исторических картах. Работа с адаптированной рельефной картой Древнего мира

Первобытность (6 часов)

№	Тема урока	Ч.	Основные виды учебной деятельности
3	Происхождение и расселение	1	Показывать на карте места расселения

	древнейшего человека		древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни. Осязательно-зрительное обследование рельефной карты расселения
4	Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнём	1	Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты. Объяснять значение овладения огнём. Работа с объёмными моделями орудий труда
5	Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство	1	Раскрывать понятия: присваивающее хозяйство, род, племя. Рассказывать о родовых отношениях. Работа с тактильными схемами родовой общины
6	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Появление ремёсел. Производящее хозяйство	1	Характеризовать значение освоения земледелия и скотоводства. Распознавать орудия труда земледельцев и ремесленников. Давать определения: производящее хозяйство, ремесло
7	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Появление знати. Искусство первобытных людей	1	Рассказывать об открытии металлов. Объяснять появление неравенства и знати. Рассказывать о первобытном искусстве. Работа с рельефными изображениями наскальных рисунков
8	**Обобщение по теме «Первобытность»**	1	Систематизация знаний. Работа с хронологической лентой. Выполнение практических заданий с использованием адаптированных материалов

Древний Египет (9 часов)

№	Тема урока	Ч.	Основные виды учебной деятельности
9	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Природа Египта	1	Показывать на карте территорию Древнего Египта. Характеризовать природные условия и их влияние на занятия. Работа с рельефной картой Древнего Египта
10	Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта	1	Рассказывать об объединении Египта. Объяснять понятия: фараон, вельможи, чиновники. Работа с рельефной схемой управления государством
11	Положение населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремёсел. Рабы	1	Характеризовать положение различных групп населения. Объяснять причины появления рабства. Работа с тактильной схемой социального устройства
12	Египетское войско. Завоевательные походы фараонов. Тутмос III. Рамсес II	1	Показывать на карте маршруты походов. Рассказывать о снаряжении воинов. Осязательно-зрительное обследование изображений оружия и колесниц
13	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы	1	Называть главных богов. Рассказывать о роли храмов. Сравнивать религию египтян и первобытных людей. Работа с контрастными изображениями богов и храмов
14	Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон	1	Описывать пирамиды по иллюстрациям и моделям. Рассказывать о реформах Эхнатона. Осязательно-зрительное обследование объёмной модели пирамиды
15	Познания египтян: астрономия, математика, медицина. Письменность. Иероглифы. Открытие Шампольона	1	Рассказывать о научных познаниях египтян. Объяснять значение иероглифов и папируса. Работа с рельефными изображениями иероглифов
16	Искусство Древнего Египта: архитектура, рельефы, фрески	1	Описывать произведения искусства. Высказывать суждения об их художественных достоинствах.

			Работа с контрастными репродукциями и рельефными изображениями
17	**Обобщение по теме «Древний Египет»**	1	Систематизация знаний. Работа с контурной картой. Выполнение проверочных заданий крупным шрифтом

Древние цивилизации Месопотамии (4 часа, начало)

№	Тема урока	Ч.	Основные виды учебной деятельности
18	Понятие «Древний Восток». Природные условия Месопотамии. Занятия населения	1	Показывать на карте Междуречье. Характеризовать природные условия и занятия. Работа с рельефной картой Древневосточного мира
19	Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания	1	Рассказывать о городах-государствах. Объяснять особенности клинописи. Работа с рельефными изображениями клинописных табличек
20	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы	1	Характеризовать законы Хаммурапи. Объяснять значение законов для развития общества. Работа с адаптированным текстом законов (крупный шрифт)
21	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства	1	Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать о военной мощи. Объяснять причины гибели империи. Работа с рельефной картой

II четверть (21 час)

Восточное Средиземноморье в древности (5 часов)

№	Тема урока	Ч.	Основные виды учебной деятельности
22	Природные условия Восточного Средиземноморья. Финикия: ремёсла, торговля	1	Объяснять влияние природных условий на занятия. Рассказывать о развитии ремёсел и торговли. Работа с рельефной картой
23	Города-государства Финикии. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит	1	Объяснять понятия: колония, колонизация, алфавит. Показывать на карте колонии. Работа с тактильной схемой финикийского алфавита
24	Палестина и её население. Возникновение Израильского государства	1	Показывать на карте древние государства Палестины. Рассказывать о возникновении Израиля. Работа с рельефной картой
25	Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	1	Объяснять, чем известен царь Соломон. Раскрывать понятия: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий Завет
26	Легендарные памятники Вавилона. Вавилонская башня	1	Представлять описание города Вавилона при Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня». Работа с контрастными иллюстрациями

Персидская держава (4 часа)

№	Тема урока	Ч.	Основные виды учебной деятельности
27	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Кир II Великий	1	Показывать на карте территорию Персидской державы. Рассказывать о завоеваниях. Работа с рельефной картой
28	Дарий I. Расширение территории. Государственное устройство: центр и сатрапии	1	Характеризовать систему управления. Объяснять понятия: сатрап, сатрапия. Работа с тактильной схемой управления империей

29	Религия персов. Зороастризм	1	Рассказывать о религии древних персов. Объяснять понятия: зороастризм, Авеста
30	Причины военных успехов персидской армии	1	Объяснять причины успехов персидской армии. Сравнивать с египетским войском. Работа с изображениями оружия и снаряжения

Древняя Индия (4 часа)

№	Тема урока	Ч.	Основные виды учебной деятельности
31	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города	1	Рассказывать о природных условиях и занятиях. Показывать на карте древние индийские города. Работа с рельефной картой
32	Приход ариев. Держава Маурьев. Общественное устройство, варны	1	Объяснять понятия: арии, раджа, варна, каста, брахман. Характеризовать общественное устройство. Работа с тактильной схемой варн
33	Религиозные верования. Возникновение буддизма	1	Рассказывать о возникновении буддизма и основных положениях учения. Описание индуистских и буддийских храмов. Работа с контрастными изображениями
34	Культурное наследие Древней Индии. Эпос «Махабхарата» и «Рамаяна»	1	Объяснять, о чём повествуют поэмы. Рассказывать о научных познаниях индийцев

Древний Китай (5 часов)

№	Тема урока	Ч.	Основные виды учебной деятельности
35	Природные условия Древнего Китая. Занятия населения. Древнейшие царства	1	Характеризовать природные условия, их влияние на занятия. Работа с рельефной картой Древнего Китая
36	Создание объединённой империи Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены	1	Рассказывать об объединении Китая. Объяснять значение Великой стены. Осязательно-зрительное обследование рельефной модели стены
37	Правление династии Хань. Жизнь в империи. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь	1	Рассказывать о положении различных групп населения. Показывать на карте Великий шёлковый путь. Работа с рельефной картой
38	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения. Храмы	1	Рассказывать о учении Конфуция. Называть научные изобретения китайцев. Работа с контрастными изображениями
39	**Обобщение по разделу «Древний Восток»**	1	Систематизация знаний по всему разделу. Работа с контурной картой. Проверочная работа

III четверть (30 часов)

Древнейшая Греция (6 часов)

№	Тема урока	Ч.	Основные виды учебной деятельности
40	Природные условия Древней Греции. Занятия населения	1	Показывать на карту Грецию. Характеризовать природные условия. Работа с рельефной картой Древней Греции
41	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации	1	Рассказывать о Критской цивилизации. Объяснять причины гибели. Работа с контрастными изображениями Кносского дворца
42	Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война	1	Рассказывать о Микенах и Троянской войне. Работа с рельефной картой

43	Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	Рассказывать о содержании поэм. Объяснять их значение для историков. Работа с адаптированным текстом (крупный шрифт)
44	Подъём хозяйственной жизни. Развитие земледелия и ремесла	1	Характеризовать хозяйственную жизнь. Объяснять изменения после «тёмных веков»
45	Становление полисов. Аристократия и демос	1	Раскрывать понятия: полис, аристократия, демос. Работа с тактильной схемой полиса

Греческие полисы (6 часов)

№	Тема урока	Ч.	Основные виды учебной деятельности
46	Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии	1	Объяснять причины колонизации. Показывать на карте колонии. Работа с рельефной картой
47	Афины: утверждение демократии. Законы Солона	1	Рассказывать о реформах Солона. Объяснять их значение. Работа с тактильной схемой управления Афинами
48	Реформы Клисфена и их значение	1	Характеризовать реформы Клисфена. Объяснять понятие «демократия»
49	Спарта: основные группы населения, политическое устройство	1	Сравнивать Афины и Спарту. Рассказывать о спартанском устройстве. Работа с таблицей сравнения (крупный шрифт)
50	Организация военного дела в Спарте. Спартанское воспитание	1	Рассказывать о военной организации. Характеризовать спартанское воспитание. Работа с изображениями оружия
51	Хозяйственная жизнь полисов. Развитие рабовладения	1	Характеризовать хозяйственную жизнь. Объяснять роль рабства. Работа с тактильной схемой

Греко-персидские войны. Возвышение Афин (6 часов)

№	Тема урока	Ч.	Основные виды учебной деятельности
52	Причины греко-персидских войн. Битва при Марафоне	1	Объяснять причины войн. Рассказывать о битве при Марафоне. Показывать на карте места сражений
53	Усиление афинского могущества. Фемистокл. Битва при Фермопилах	1	Рассказывать о Фемистокле. Описывать битву при Фермопилах. Работа с рельефной картой
54	Захват персами Аттики. Саламинское сражение	1	Рассказывать о Саламинском сражении. Объяснять его значение. Работа с тактильной схемой сражения
55	Победы греков при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн	1	Объяснять итоги войн. Характеризовать значение победы греков
56	Возвышение Афин. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь	1	Характеризовать правление Перикла. Рассказывать о жизни в Афинах. Работа с контрастными изображениями Акрополя
57	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады	1	Объяснять причины и итоги войны. Рассказывать об упадке полисов

Культура Древней Греции (6 часов)

№	Тема урока	Ч.	Основные виды учебной деятельности
58	Религия древних греков. Пантеон богов. Титаны и герои	1	Называть главных богов. Распознавать скульптурные изображения. Работа с контрастными изображениями богов
59	Храмы и жрецы. Греческое искусство: архитектура, скульптура	1	Описывать древнегреческий храм. Распознавать архитектурные элементы: ордер, фронтон, капитель. Работа с объёмной моделью храма

60	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование	1	Называть древнегреческих учёных. Раскрывать понятия: философия, логика, этика, гимнасий, Академия, Ликей
61	Литература. Древнегреческий театр	1	Рассказывать о театре и организации представлений. Работа с тактильной схемой устройства театра
62	Общегреческие игры в Олимпии. Спортивные состязания	1	Рассказывать об истоках и правилах Олимпийских игр. Объяснять, что ценили греки в спорте
63	Повседневная жизнь и быт древних греков	1	Характеризовать быт греков. Работа с иллюстрациями. Обсуждение на основе текста учебника

Македонские завоевания. Эллинизм (6 часов)

№	Тема урока	Ч.	Основные виды учебной деятельности
64	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство над полисами	1	Рассказывать о возвышении Македонии. Объяснять причины ослабления полисов. Работа с рельефной картой
65	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	Показывать на карте маршруты походов. Рассказывать о личности Александра. Работа с рельефной картой
66	Распад державы Александра Македонского	1	Объяснять причины распада. Показывать на карте эллинистические государства.
67	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	1	Характеризовать культуру эллинистического мира. Описание Александрии Египетской. Работа с контрастными изображениями
68	Александрия Египетская — центр эллинистической культуры	1	Рассказывать об Александрийской библиотеке и Мусейоне. Объяснять значение для науки
69	**Обобщение по разделу «Древняя Греция. Эллинизм»**	1	Систематизация знаний. Работа с контурной картой. Проверочная работа

IV четверть (24 часа)

Возникновение Римского государства (6 часов)

№	Тема урока	Ч.	Основные виды учебной деятельности
70	Природа и население Апеннинского полуострова. Этрусские города-государства	1	Показывать на карте Италию. Рассказывать об этрусках и их наследии. Работа с рельефной картой Древнего Рима
71	Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей	1	Рассказывать легенды об основании Рима. Объяснять значение понятий: патриции, плебеи
72	Республика римских граждан. Управление и законы	1	Объяснять полномочия консулов, трибунов, сената, народного собрания. Работа с тактильной схемой управления республикой
73	Римское войско	1	Рассказывать об организации и вооружении армии. Работа с изображениями оружия и доспехов
74	Верования древних римлян. Боги. Жрецы	1	Называть главных богов. Устанавливать соответствие римских и греческих богов. Работа с контрастными изображениями.
75	Завоевание Римом Италии	1	Показывать на карте территории, завоёванные Римом. Объяснять выражения: «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа»

Римские завоевания в Средиземноморье (6 часов)

№	Тема урока	Ч.	Основные виды учебной деятельности

76	Войны Рима с Карфагеном (Пунические войны): причины, период, участники	1	Представлять общую характеристику Пунических войн. Работа с рельефной картой
77	Ганнибал. Битва при Каннах	1	Рассказывать о Ганнибале. Описывать битву при Каннах. Работа с тактильной схемой сражения
78	Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье	1	Объяснять итоги войн. Показывать на карте римские провинции. Работа с рельефной картой
79	Римские провинции. Управление провинциями	1	Объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий провинций
80	Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство	1	Характеризовать развитие сельского хозяйства. Объяснять роль рабства. Работа с тактильной схемой латифундии
81	**Обобщение по теме «Римские завоевания»**	1	Систематизация знаний. Работа с контурной картой

Поздная Римская республика. Гражданские войны (6 часов)

№	Тема урока	Ч.	Основные виды учебной деятельности
82	Борьба за аграрную реформу. Братья Гракхи: проекты, мероприятия, итоги	1	Объяснять причины борьбы за землю. Раскрывать понятия: «общественная земля», гражданская война
83	Гражданская война и диктатура Суллы	1	Рассказывать о диктатуре Суллы. Раскрывать понятия: диктатор, проскрипции
84	Восстание Спартака	1	Рассказывать о восстании. Объяснять понятие «гладиатор». Работа с изображениями гладиаторов.
85	Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	Рассказывать о Цезаре. Раскрывать понятие «триумвират». Работа с рельефной картой походов Цезаря
86	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	Называть участников борьбы. Объяснять итоги борьбы
87	Установление единоличной власти Октавиана	1	Рассказывать об установлении императорской власти. Работа с тактильной схемой

Расцвет и падение Римской империи (7 часов)

№	Тема урока	Ч.	Основные виды учебной деятельности
88	Установление императорской власти. Октавиан Август	1	Характеризовать правление Октавиана. Объяснять понятие «империя»
89	Императоры Рима: завоеватели и правители (Нерон, Траян, Диоклетиан)	1	Представлять характеристики императоров по выбору. Работа с контрастными портретами
90	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство	1	Показывать на карте территорию империи. Объяснять управление провинциями. Работа с рельефной картой
91	Повседневная жизнь в столице и провинциях. Положение раба и колона	1	Сравнивать положение раба и колона. Объяснять понятия: форум, Колизей, акведук, термы. Работа с объёмными мо
92	Возникновение и распространение христианства	1	Рассказывать о христианстве. Объяснять отличие от верований римлян. Раскрывать понятия: Библия, Евангелие, апостол, церковь
93	Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Начало Великого переселения народов	1	Рассказывать о разделении империи. Систематизировать информацию о нападениях варваров в таблице
94	**Обобщение по теме «Древний Рим»**	1	Систематизация знаний. Обсуждение вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»

Культура Рима (6 часов)

№	Тема урока	Ч.	Основные виды учебной деятельности
95	Римская литература. Золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон	1	Раскрывать понятие «золотой век римской поэзии». Называть поэтов. Рассказывать об ораторском искусстве
96	Развитие наук в Древнем Риме	1	Рассказывать о развитии философии, географии, истории. Называть учёных
97	Архитектура Древнего Рима. Пантеон	1	Описывать архитектурные сооружения. Сравнивать греческие и римские храмы. Работа с объёмными моделями и контрастными изображениями
98	Скульптура. Римские скульптурные портреты	1	Объяснять, о чём рассказывают римские скульптурные портреты. Работа с тактильными моделями скульптур
99	Пантеон, Колизей, амфитеатр. Архитектура Рима	1	Составлять описание известных сооружений. Раскрывать значение понятий: Пантеон, Колизей, амфитеатр. Работа с объёмными моделями
100	**Контрольный урок по теме «Культура Рима»**	1	Повторение и анализ фактов, событий. Выполнение практических заданий. Подведение итогов

Итоговое обобщение (2 часа)

№	Тема урока	Ч.	Основные виды учебной деятельности
101	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	Обобщение и систематизация знаний. Обсуждение вклада древних цивилизаций в мировую культуру
102	**Итоговая контрольная работа по курсу «История Древнего мира»**	1	Проверка знаний по всему курсу. Работа с адаптированными материалами (крупный шрифт, рельефные карты)

Методические рекомендации для работы со слабовидящим учеником

- **Рельефные и контрастные исторические карты.** На каждом уроке используйте адаптированные карты с увеличенным шрифтом, высоким контрастом и рельефными обозначениями. Обычные карты атласа для слабовидящего недоступны. Научите ученика осязательно-зрительному чтению карты: сначала общая ориентировка, затем поиск конкретных объектов.
- **Адаптированные контурные карты.** Используйте контурные карты с увеличенными границами и подписями. Работа с контурной картой — важнейший навык, который нужно формировать с первых уроков.
- **Объёмные модели и рельефные изображения.** Для тем по архитектуре (пирамиды, храмы, Колизей) используйте объёмные модели, которые ученик может обследовать осязательно-зрительно. Рельефные изображения скульптур, фресок, рельефов компенсируют фрагментарность зрительного восприятия.
- **Крупношрифтовые материалы.** Все тексты источников, инструкции, карточки с заданиями — шрифт не менее 16–18 pt, высокий контраст. При работе с фрагментами законов Хаммурапи, поэм Гомера, текстами Ветхого Завета используйте адаптированные тексты.
- **Офтальмо-гигиенические паузы.** Через каждые 15–20 минут зрительной работы — гимнастика для глаз или смена деятельности на слуховую/тактильную (прослушивание аудиозаписи, работа с объёмными моделями).
- **Словарная работа.** Активно обогащайте словарный запас: проговаривайте термины, просите ученика описывать события своими словами. Это преодолевает вербализм знаний и бедность словаря — типичные трудности слабовидящих.
- **Хронология.** Используйте рельефную ленту времени с тактильными метками. Размещение дат на ленте — важный навык, который отрабатывается на каждом уроке.

- **Дополнительное время.** На контрольные и практические работы предусмотрите увеличенное время — темп осязательно-зрительного анализа у слабовидящих замедлен.